

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Л.В. Яновская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, дисциплины, на которых основывается данная дисциплина: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Курсовые работы по экспериментальной, педагогической психологии; Производственная: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (Специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация.
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	6	11	–	–	–	108	108	Экзамен
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель изучения дисциплины «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» – оценить владение студентами научными основами реализации методологических и методических аспектов современной психологической практики, умение проводить самостоятельное научное исследование.

Задачи: оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	УК – 1.1.1 Знает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира УК – 1.1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций. УК – 1.1.3 Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД-2.2. Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	УК – 2.1.1. Знает учебную, научную, научно-популярную литературу, УК – 2.1.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК – 2.1.3. Владеет навыками работы с сетью Интернет для профессиональной деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК- 3.1. Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.	УК-3.1.1. Знает связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. УК-3.1.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.1.3. Владеет навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает коммуникативные технологии функциональные стили современного русского языка и их особенности.	УК-4.1.1. Знает коммуникативные технологии функциональные стили современного русского языка и их особенности УК-4.1.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии. УК-4.1.3. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Анализирует этические нормы комму-	УК-5.1.1. Знает этические нормы коммуникативного поведения.

зие культур в процессе межкультурного взаимодействия	никативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога.	УК-5.1.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.3. Владеет различными видами деятельности психолога.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.	УК-6.1.1. Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.1.2. Умеет самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, УК-6.1.3. Владеет навыками составления программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	УК-7.1.1. Знает факторы влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек УК-7.1.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1.3. Владеет физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.3. Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.	УК-8.1.1. Знает ос коррекционной работы. УК-8.1.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1.3. Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2. Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библио-	УК-9.1.1. Знает базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1.2. Умеет квалифицированно

	графической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. УК-9.1.3. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.	УК-10.1.1. Знает социально-экономические проблемы. УК-10.1.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.1.3. Владеет навыками ориентировки в политических, социальных и экономических процессах, использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.2. Ориентируется в действующих нормах трудового, гражданского законодательства; применяет нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.	УК-11.1.1. Знает действующие нормы трудового, гражданского законодательства. УК-11.1.2. Умеет применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. УК-11.1.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2. Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия.	ОПК-1.1.1. Знает научные подходы теоретического анализа проблемы. ОПК-1.1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.1.3. Владеет навыками технологиями практического взаимодействия.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих	ОПК-2.1.1 Знает: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики; ОПК-2.1.2 Умеет: определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования;

	методов психодиагностики.	ОПК-2.1.3 Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ОПК-3.1.1. Знает особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-3.1.2. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-3.1.3. Владеет способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ОПК-4.1 Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.	ОПК-4.1.1 Знает: основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов. ОПК-4.1.2 Умеет: выбирать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов. ОПК-4.1.3 Владеет: основными приемами проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организа-	ОПК-5. И-1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	ОПК-5.1.1. Знает научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.1.2. Умеет самостоятельно проводить психодиагностиче-

ций, в том числе лицам с ОВЗ.	характеристик.	ское обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ОПК-5.1.3. Владеет навыками психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6. И-1. Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности.	ОПК-6.1.1. Знает программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-6.1.2. Умеет организовать психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности. ОПК-6.1.3. Владеет навыками психологической помощи и поддержки личности.
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК - 7.1. Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.	ОПК-7.1.1. Знает: приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала; ОПК-7.1.2. Умеет: применять приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала. ОПК-7.1.3. Владеет: приемами и методами психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребно-	ОПК-8.1. Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного	ОПК-8.1.1 Знает: современные технологии обучения; ОПК-8.1.2 Умеет: создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; ОПК-8.1.3. Владеет навыками формулирования цели, разработки стра-

стями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.	тегии и плана обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует программы обучения.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.2. Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально профессиональной и возрастнo-половой структуры.	ОПК-9.1.1. Знает социально профессиональную и возрастнo-половую структуру населения. ОПК-9.1.2. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.1.3. Владеет навыками организации и оказания лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению.
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.2. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик.	ОПК-10. 1.1. Знает информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства. ОПК-10.1.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ОПК-10.1.3. Владеет разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик.
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач.	ОПК-.11.1.1 Знает: особенности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-.11.1.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-.11.1.3 Владеет: умениями использовать современные информационные технологии для решения задач

		профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	ПК-1.1 Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.	ПК-1.1.1. Знает, как выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. ПК 1.1.2. Умеет анализировать полученные в психологическом обследовании результаты. ПК 1.1.3. Владеет навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).
ПК-2. Способен организовывать коррекционно развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.	ПК-2. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	ПК-2.1.1. Знает, как разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; ПК 2.1.2. Умеет организовывать коррекционно развивающую работу с детьми и обучающимися ПК 2.1.3. Владеет навыками проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.	ПК-3.1. Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1.1. Знает способы осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации ПК-3.1.2. Умеет планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-3.1.3. Владеет навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,
ПК-4. Способен проводить	ПК-4.1. Проводит инди-	ПК-4.1.1. Знает, как проводить пси-

психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 4.1.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дипломная работа – форма выпускной квалификационной работы, самостоятельное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности.

В дипломной работе студент должен показать:

1. Прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала.
2. Умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения.
3. Навыки проведения анализа расчетов, экспериментирования и владения современными информационными технологиями.

Общие требования к выпускной квалификационной работе (дипломной)

Существует ряд общих требований к выпускным квалификационным работам:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития психологии или определенной ее отрасли, практическим задачам.
2. Четкость построения.
3. Логическая последовательность изложения материала.
4. Глубина исследования и полнота освещения вопросов.
5. Убедительность аргументации.
6. Краткость и точность формулировок.
7. Конкретность изложения результатов работы.
8. Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
9. Грамотное оформление.

Объем дипломной работы должен составлять примерно 60 страниц машинописного или компьютерного набора (без списка использованной литературы и приложения) формата А4.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы (дипломной) являются:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть: глава 1, глава 2, глава 3
5. Заключение

6. Список использованных источников

7. Приложения

8. Отзыв руководителя.

Требования к некоторым структурным элементам выпускной квалификационной работы следующие:

Титульный лист оформляется в соответствии с формой, утвержденной Министерством образования и науки.

Содержание дипломной работы включает перечень с указанием страниц: введение, параграфы и пункты основной части, выводы, список использованных источников, приложение.

Введение отображает основные характеристики работы: проблему, актуальность, объект, предмет, цели, основную идею (гипотезу), задачи, теоретико-методологическую базу, методы, новизну и практическую значимость. Таким образом, во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формируется проблема (как осознание противоречия) и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению. Во введении отражается последовательность теоретической и эмпирической частей работы. Его объем не должен превышать 3-5% от общего объема текста.

Основная часть содержит три главы, каждая из которых делится на параграфы, пункты, подпункты.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Дается формулировка понятийного аппарата с различных методологических позиций, вскрываются причинно-следственные отношения и механизмы изучаемого явления, приводится сравнительный анализ эффективности методов диагностики и управления этим феноменом в плане достижения поставленной цели, делается вывод о необходимости выполнения настоящей работы.

Работа над этой главой, как правило, начинается с подбора, первичного ознакомления с необходимой литературой и другими источниками, составления научной библиографии темы.

Библиография - это перечень книг, журналов, статей с указанием исходных данных. *Источник научной информации* - это любой достоверный источник, в котором присутствует информация по избранной теме. Все источники условно разделяются на *первичные и вторичные*.

Первичные источники вмещают, как правило, новые научные и специальные данные, а вторичные - результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов.

Результаты работы с литературой отражаются в *первой* главе основной части. *Объем* главы не должен превышать 30% от общего объема работы.

Вторая и третья главы основной части посвящаются эмпирическому исследованию.

Во второй главе (методической) предполагается обоснование и краткое описание методов и этапов (серий) исследования с указанием места, времени проведения работы, количества исследуемых (выборки), их пола, возраста, профессиональной принадлежности и т.д.

Далее характеризуются методики исследования, со ссылкой на авторов.

В *третьей главе* последовательно излагается фактический материал по решению поставленных в работе задач. Приводят результаты исследования, их статистическую обработку математическими методами с указанием формы распределения изучаемых

показателей и достоверности различий между ними, делается анализ и краткое *обобщение по каждой из этих задач* с последующим сопоставлением собственных результатов с литературными данными. Составляются *выводы*, а при необходимости выполнения целей практического исследования, и *адресные рекомендации*.

Объем этих глав не должен превышать 60% от общего объема текста.

В *заключении* четко и однозначно формулируется вывод на основании обобщенных результатов исследования. Общее количество выводов - 5-7 пунктов. Излагаются наиболее важные научные и практические результаты, которые должны содержать формулирование решенной проблемы (задачи), ее значение для науки и практики. В этой части также указываются цели и пути дальнейших исследований.

Объем не должен превышать 3-5% от общего объема работы.

Список использованных источников дается в конце работы перед «Приложением» и составляется согласно библиографическим нормам.

Количество использованной литературы не менее 40 - для дипломной работы.

Исследование должно быть направлено на решение актуальной с практической и научной точек зрения *проблемы*. Должны быть определены *объект, предмет* и *цели* исследования, основная *идея* или *гипотеза* исследования. Объект — это выделенная исследователем часть объективной реальности, которую можно осознать, процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию. Предмет - познаваемая, исследуемая часть объекта. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. *Задачи* работы конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы. Студент должен сформулировать *новизна и практическая значимость* своего исследования. Дипломная работа должна быть написана грамотно, в научном стиле, профессиональным научным языком.

Весь объем требований отражен в методическом пособии: *Гордеева, А. В. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, А. А. Кацера, И. А. Ярмыш ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017 (находится в ЭБС ГОУ ВПО «ДОННУ»)*

Защита дипломной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В своем выступлении на заседании ГЭК дипломник отражает актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации. Особое внимание сосредоточивает на собственных разработках.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

1. Критерии (условия) успешного выполнения работы следующие:
2. - Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию данной отрасли науки и перспективам ее развития.
3. - Соответствие требованиям государственного стандарта.
4. - Теоретическое и практическое значение ее разработки, возможность практического использования работы или ее отдельных частей, композиционная стройность дипломной работы.
5. - Полнота и ясность разработки темы.
6. - Критическое и творческое исследование научной и методической литературы по данной проблеме, качественная и количественная характеристика собранного материала, достаточно высокий уровень его анализа.

7. - Степень овладения методами исследования.
8. - Степень самостоятельности выполнения работы.
9. - Состояние литературной грамотности изложения материала, логичности, последовательности, аргументированности.
10. - Характер выводов и обобщений.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

7.1. Семестр 11, форма обучения очная

Номера разделов	Определение	количество баллов
Защита ВКР	Оценка «отлично» ставится за работу, которая отвечает следующим требованиям: - наличие актуальности эмпирического исследования, в котором отбор и распределение испытуемых по группам произведен в соответствии с экспериментальным планом; - имеет четко поставленную познавательную задачу, алгоритм, методику выполнения, при этом отмечаются знание студентом способов выполнения; - состав эмпирической выборки моделирует, представляет (репрезентирует) генеральную совокупность, объем выборки соответствует целям исследования; - наличие адекватного выбора методов статистической обработки с использованием стандартных пакетов программ для математической обработки данных; - имеет аргументированные выводы и обобщения, предложения по внедрению результатов исследования в практическую деятельность; - работа имеет композиционную четкость, в которой критично и творчески исследована литература по теме; - работа характеризуется высоким уровнем речевой и стилистической культуры, аккуратно и грамотно оформлена. При защите работы ее автор должен выявлять знания данной проблемы, свободное владение нормами литературного языка.	90-100
	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если работа имеет те же положительные качества, которые присущи работе с оценкой «отлично», однако отмечаются отдельные и	75-89

	не очень существенные недочеты.	
	Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии в работе четко поставленной познавательной задачи; адекватного выбора методов исследования и средств обработки фактических данных. Однако студент не всегда проявляет самостоятельность; в местах работы отмечаются нарушения системы изложения или нет композиционной стройности; недостаточно критическое использование источников литературы; выводы и обобщения не всегда аргументированы; допущен ряд орфографических и стилистических ошибок. При защите работы студент не показал достаточно грамотное владение материалом.	60-74
	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена на низком научно-методическом уровне, не позволяющим сформулировать выводы, адекватные задачи и цели исследования	30-59

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - задания оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Весь объем требований отражен в методическом пособии: Гордеева, А. В. *Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, И. А. Ярмыш ; ФГБОУ ВПО "Донецкий государственный университет". - Донецк : ДонГУ, 2023 (находится в ЭБС ГОУ ВПО «ДОНГУ»)*

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).